**Диагностический инструментарий социального педагога в ДОУ.**

Развитие и воспитание дошкольника – это целостный и непрерывный процесс, который нуждается в постоянном внимании педагогов и родителей. Понять, насколько успешно развивается ребенок, какие трудности испытывает на пути приобретения социального опыта, возможно при квалифицированном подходе к изучению достижений ребенка. В психологии и педагогике накоплен значительный опыт исследования развития человека и важно не только подобрать интересный и занимательный материал для занятий с ребенком, но и сознавать, готов ли ребенок к его восприятию, пониманию.

Поэтому важное место в образовательном процессе принадлежит диагностике, позволяющей взрослому понять, в верном ли направлении он осуществляет свою педагогическую миссию. Ценность диагностики заключается не в прямом получении конкретных результатов, констатирующих достижения или проблемы дошкольника. Его главной функцией является выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. Результат диагностики – это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No  п/п | Название диагностической  методики | Автор методики | Цель диагностики | Возрастной  параметр |
| Исследование развития самосознания дошкольников | | | | |
| 1 | Изучение детского  самосознания и  половозрастой  идентификации | Н.Л. Белопольская | Исследование  сформированности аспектов самосознания, связанных с  идентификацией пола и возраста | 3-11 лет |
| 2 | Изучение представлений ребенка о себе | Е.З. Басина | Выявление уровня  самооценки |  |
| 3 | «Добро, Зло и Я» | 1 | Получение представлений  об усвоении ребенком нравственных категорий.  Дополнительно: установить степень нервозности и тревожности. |  |
| 4 | «Нарисуй себя» | 1 | Выявление уровня  самооценки | 4-6 |
| 5 | «Автопортрет» | 1 | Изучение отношения к себе | 4-7 лет |
| 6 | Изучение уровня  самоконтроля | 1 |  |  |
| 7 | «Лесенка» | Н.В. Нижегородцева | Изучение особенностей  самооценки и соотношения  реального и идеального «Я» | 5-7 |
| 8 | Изучение самооценки и  оценки личностных  качеств детей группы | 1 |  | 5-7 |
| 9 | Изучение  сформированности  образа «Я» и самооценки | Д.Б. Эльконин  А.Б. Венгера |  | 6-7 |
| 10 | Беседа «Расскажи о  себе» | А.М. Щетинина |  | 2-8 |
| 11 | «Лесенка Шур»  модифицированный  вариант | 2 | Диагностика уровня  самооценки, особенностей  ее идентификации и оценки детьми других людей | После  4-х лет |
| 12 | Диагностика  эмоционально-  ценностного отношения к себе | А.М. Прихожан,  З. Василяускайте | Изучение особенностей  эмоционально-ценностного  отношения к себе | 5-9 лет |
| 13 | Изучение самооценки и  оценки личностных  качеств детей группы | под ред.  Т.А. Репиной |  |  |
| Исследование волевых проявлений дошкольников | | | | |
| 14 | Изучение мобилизации  волевых усилий | 1 |  | 3-7 |
| 15 | Изучение волевых  проявлений | 1 |  | 2-7 |
| 16 | Карта проявлений  самостоятельности | А.М. Щетинина 2 | Исследование поведения ребенка на основе наблюдений специалистов |  |
| 17 | Изучение новой  внутренней позиции | А.Л. Венгер,  Д.Б. Эльконин | Определение  сформированности новой внутренней позиции в условиях поступления в школу | 6-7 |
| 18 | Изучение произвольности и контроля у детей | Ю.А. Афонькина,  Г.А. Урунтаева 2 | Определения уровня умения сохранять цель в условиях  затруднения успеха,  проявлять настойчивость,  целеустремленность,  самостоятельность |  |
| 19 | Схема анализа эмоционально-волевой  сферы | По Коробейникову 3 | Исследование мотивов поведения и деятельности дошкольников |  |
| 20 | «Беседа» | 1 | Выяснение соответствие  представлений о  нравственно-волевых  качествах | 5-7 |
| 21 | «Закончи историю» | 1 | Изучение осознания детьми нравственных норм | 5-7 |
| 22 | «Неоконченные  ситуации» | А.М. Щетинина,  Л.В. Кирс 2 | Изучение особенностей  принятия и осознания  детьми нравственной нормы | С 4 – х лет |
| 23 | «Подели игрушки» | 1 | Исследование поведения ребенка в ситуации  нравственного выбора | 2-7 лет |
| 24 | «Проигрышная лотерея» | 1 | Исследование поведения ребенка в ситуации нравственного выбора | 3-7 |
| 25 | Изучение навыков  культуры общения | 1 |  | 2-7 |
| 26 | «Сюжетные картинки» | 1 | Изучение эмоционального  отношения к нравственным  нормам | 5-7 |
| 27 | Цветовой тест  отношений | 1 | Изучение эмоционального  отношения ребенка | 3-7 |
| 28 | Карта проявления  активности | 2 | Изучение особенностей  поведения ребенка в  различных ситуациях по результатам наблюдения | спец. |
| 29 | Карта проявления  инициативности | 2 | Изучение особенностей  поведения ребенка в  различных ситуациях по результатам наблюдения | Спец. |
| 30 | Оценка социальных  форм поведения ребенка | А.М. Щетинина,  Л.В. Кирс 2 | Шкальная оценка  сформированности  социальных форм поведения ребенка по результатам  наблюдения | Спец. |
| 31 | Программа наблюдения  за культурой поведения  ребенка | 2 |  |  |
| 32 | Методика «Мой герой» | 3 | Определение образцов и идеалов ребенка в выборе поведения и подражания | С 5 лет |
| 33 | Методика «Выбор» | 3 | Выявление направленности  потребностей | с 5 лет |
| Исследование развития эмоционально-чувствительной сферы дошкольников | | | | |
| 34 | Графические  изображения | 1 | Изучение восприятия  детьми графического  изображения эмоций | 3-7 |
| 35 | Изучение осознания  своих эмоций | 1 |  | 5-7 лет |
| 36 | «Мои эмоции» | 1 | Изучение понимания детьми своего эмоционального  состояния | 5-7 |
| 37 | Изучение понимания  детьми эмоциональных  состояний | 1 |  | 5-7 лет |
| 38 | Изучение социальных  эмоций | 1 |  | 3-7 |
| 39 | Опросник - Характер  проявления  эмпатических реакций и  поведения у детей | А.М. Щетинина 2 | Изучение эмпатических  реакций и поведения у детей | Воспитатели, родители |
| 40 | Изучения особенностей  восприятия и понимания  дошкольниками  эмоционального  состояния изображенного человека | А.М. Щетинина 2 |  | 4-7 |
| 41 | Проективная методика  «Неоконченные  рассказы» | Т. П. Гаврилова 2 | Изучение характера эмпатии | 4-7 лет |
| 42 | Рисовальные пробы | 1 | Изучение эмоциональной  сферы ребенка | 5-7 |
| 43 | Опросный лист | Н. Артхина,  А.М. Щетинина 2 | Выявление особенностей  эмоционального состояния ребенка | воспитатели,  родители |
| Исследование уровня адаптации ребенка к условиям ДОУ | | | | |
| 44 | Графическая методика  «Кактус» | 1 | Исследование уровня  адаптации ребенка к  условиям ДОУ. Целесообразно  совместное проведение  диагностики с изучением навыков культуры общения | 3-7 |
| 45 | Рисунок «Плохой  хороший ребенок» | 1 | Исследование уровня  адаптации ребенка к  условиям ДОУ | 5-7 |
| Исследование уровня тревожности и агрессивности ребенка | | | | |
| 46 | Тест тревожности | Р. Тэммл,  М. Дорки,  В. Амен | Выявление уровня  тревожности | 5-10 |
| 47 | «Страхи в домиках» | А.И. Захаров | Оценка уровня тревожности  и наклонности к неврозам | 5-8 |
| 48 | Проективная методика  «Рисунок человека» | 2 | Выявление уровня  тревожности и  агрессивности | 5-10 |
| 49 | Тест ДДЧ  (дом, дерево, человек) | Дж. Бак | Диагностика развития личности ребенка незащищенность,  тревожность, враждебность,  конфликтность и т.п. | С 5 лет |
| 50 | Тест «Несуществующее  животное» | 2 | Исследование личностных  качеств ребенка:  тревожность, агрессивность,  самооценка, инфантилизм,  замкнутость и др. | С 5 дет |
| Исследование общения дошкольников со взрослыми и сверстниками | | | | |
| 51 | Изучение представлений  дошкольников об  отношении к ним  педагога | 1 |  | 4-7 |
| 52 | Изучение типа общения  ребенка со взрослыми | 1,2 | Изучение уровня  социальной готовности ребенка | 3-7 |
| 53 | Методика особенностей  межличностных  отношений ребенка | Р. Жиль 2 |  | с 4-х лет |
| 54 | Изучение отношений  дошкольника ко взрослым и сверстникам | 1 |  | 4-7 |
| 55 | «Капитан корабля» | 1 | Социометрия межличностных отношений | 4-7 |
| 56 | «Маски» | 1,2 | Исследование общения ребенка со сверстниками,  определение его статусного места в группе | С 5 лет |
| 57 | Методика  одномоментных срезов | 2 | Выявление общей картины реального общения в каждой возрастной группе |  |
| 58 | Методика «Выбор в  действии» | 2 | Изучение межличностных  отношений в группе | С 5 лет |
| 59 | «Два дома» | 1,2 | Изучение отношения  ребенка к себе и другим, особенностей его  самопринятия других | 4-7 |
| Исследование развития коммуникативных способностей дошкольников | | | | |
| 60 | Метод вербального  выбора | 1 |  | 5-7 |
| 61 | Изучение критериев  выбора партнера для  общения | 1 | Изучение отношения к характеру и особенностям  поведения других детей | 3-7 |
| 62 | Изучение коммуникативных  умений детей | 1 |  | 4-7 |
| 63 | «Маски» | 1 | Изучение общения детей | 5-7 |
| 64 | Карта наблюдений за  проявлениями  коммуникативных  способностей у  дошкольников | А.М. Щетнина, 2  М.А. Никифорова | Изучение коммуникативных  способностей детей по результатам наблюдений |  |
| 65 | Диагностика  способностей детей к  партнерскому диалогу | А.М. Щетнина 2 | Диагностика умений детей слушать, слышать, договариваться,  эмоционально  подстраиваться | С 4 лет |
| 66 | «Лабиринт» | Л.А. Венгер | Изучение коммуникативных  умений в общении со  сверстниками. Определение  типа взаимодействия и сотрудничества | С 5 лет |
| Исследование развития игровой и трудовой деятельности дошкольников | | | | |
| 67 | «Игровая комната» | 2 | Выявление особенностей  общения детей в процессе игровой деятельности | 5-7 |
| 68 | Изучение взятия  ребенком на себя роли | (по Д.Б. Эльконину) 1 | Определение уровня  развития игры и отношения ребенка к роли в игре.  Выявление правил  поведения, логики  реального действия и  реальных отношений | 3-7 лет |
| 69 | Изучение  организаторских умений | 1 |  | 4-7 лет |
| 70 | Изучение отношения к  трудовым поручениям | 1 |  | 3-7 лет |
| 71 | Изучение взаимосвязи между игрой и трудом | 1 |  | 5-7 |
| 72 | Изучение умения  детьми планирования  трудовой деятельности | 1 |  | 4-7 |
| 73 | Изучение процесса  формирования у  дошкольников трудовых  навыков | 1 |  | 3-7 |
| 74 | Методика «Кем быть?» | 3 | Выявление мотивов выбора и интереса детей к профессиям | С 5 лет |
| Изучение взаимоотношений в семье | | | | |
| 75 | Опросник родительских  отношений | Р.С. Немов | Определить особенности  Семейного воспитания и  отношений родителей к своему ребенку | Для родителей |
| 76 | Тест «Рисунок семьи» | 2 | Интерпретации проф.  В.К. Лосевой | С 5 лет |
| 77 | Методика  «Неоконченные  предложения» | А.М. Щетинина 2 | Определение характера отношений родителей к своему ребенку | Для  родителей |
| 78 | Анкета «Определение  детей группы риска» | 3 | Экспресс диагностики детей групп риска | Для  родителей |
| 79 | Анкета для изучения  особенностей семейного  воспитания | 3 | Изучение особенностей  семейного воспитания | Для  родителей |
| 80 | Анкета «Давайте  познакомимся» |  | Изучение социального  статуса семьи и окружения  дошкольника |  |
| Диагностика общего развития ребенка | | | | |
| 81 | Экспресс-диагностика | Н.Н. Павлова  Л.Г. Руденко 4 | Диагностика развития  психических процессов  детей дошкольного возраста | 3-5 |

Список использованных источников:

1. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей. – М.: Изд. Дом РАО; Баласс, 2005. – 144 с., ил.

2. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. – Великий нвогород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.

3. Давыдова В.И., Трофимчук О.М., Руководство для начинающего профессиональную деятельность социального педагога – Челябинск, 2011.

4. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80 с.